



LATVIJAS LAUKU
KONSULTĀCIJU UN
IZGLĪTĪBAS CENTRS

Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieki, 12.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Zemkopības ministrijas Valsts sekretārs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Raivis Kronbergs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes vadītājs: **Mārtiņš Cimermanis**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.)vai uzsākot 2022./2023. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
"Lauksaimniecības pamati"	20P621001		P-7480	20.03.2013.	68	68
"Bioloģiskā lauksaimniecība"	20P621001		P-7491	19.03.2013.	203	203
Pamatnosacījumi pārtikas produktu ražošanai mājas apstākļos	20P345091		P_893	27.11.2018.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Šīs izglītības programmas apgūst ļoti motivēti izglītojamie, kuriem profesionālās pilnveides izglītības dokuments nepieciešams, lai papildinātu savas profesionālās zināšanas, iegūtu zināšanas jaunā nozarē vai, lai atbilstu dažādu projektu atbalsta nosacījumiem, tad 2022./2023. mācību gadā neviens izglītojamais nav mācības pārtraucis dzīves vietas maiņas rezultātā un nav mainījis arī izglītības iestādi. Izglītojamie mācības apgūst pašmācībā. Mācību materiāli un paškontroles testi pieejami LLKC Tālmācības platformā, kas dod iespēju izglītojamajiem labāk sagatavoties noslēguma pārbaudījumiem, sev ērtākajā un piemērotākajā laikā.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: neviens izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: neviens izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.3. cits iemesls: neviens izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2022.māc.g.	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – apzinoties atbildību par lauku vidi, veicināt lauku labklājību, nodrošinot klientiem pieejamību zināšanām, konsultācijām un citiem ar nozari saistītiem pakalpojumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt zinošiem savas nozares profesionāļiem un spēt pielietot zināšanas praksē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, kompetence un ilgtspēja.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, uzlabojot digitālās prasmes un veicinot dažādu digitālo rīku apguvi.	Kvalitatīvie rezultāti	Pedagogi apgūst H5P rīka izmantošanu mācību materiālu izveidei un to ieviešana Moodle Tālmācībā.	Rezultāts sasniegts. Pedagogiem (lektoriem) bijusi iespēja pilnveidot gan savas profesionālās zināšanas nozarē (augkopība, lopkopība utt.), gan arī pilnveidot pedagogiskās prasmes, apgūstot dažādus digitālos rīkus (Canva, PowerPoint)

			materiālu vizuālai noformēšanai, atgriezeniskās saites iegūšanai un savu uzstāšanās prasmju uzlabošanai.
	Kvantitatīvie rezultāti	Tālmācības vide papildināta ar jauniem mācību materiāliem.	Izstrādātas un publicētas kvalifikācijas mācības Piena pārraudzības snieguma pārbaudei.
Strādāt pie mācību materiālu digitalizācijas un LLKC digitālās krātuves izveides.	Kvalitatīvie rezultāti	Darbību uzsākusi LLKC digitālā krātuve.	Rezultatīvais rādītājs ir izpildīts par 90%. Notiek aktīvs digitālās krātuves testēšanas process, lai šī projekta palaišana norisinātos bez liekas aizķeršanās. Tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi trūkumu novēršanai.
	Kvantitatīvie rezultāti	Pirmajā gadā digitālās krātuves pakalpojumus izmantojuši vismaz 1000 interesentu.	Rezultatīvais rādītājs nav sasniegts un tiek pārnests uz nākamo gadu.
Atjaunot profesionālās pilnveides programmas “Zivsaimniecība” licencēšanu un akreditāciju.	Kvalitatīvie rezultāti	Profesionālā pilnveides programma ir licencēta un akreditēta, mācību materiāli publicēti Tālmācības platformā.	Rādītājs nav sasniegts, jo patreiz vēl nav īsti skaidra mērķauditorija un finansējuma avots.
	Kvantitatīvie rezultāti	Kopējais profesionālās pilnveides kursu apguvušo izglītojamo skaits LLKC palielinājies par 10%.	Rādītājs nav sasniegts, jo patreiz vēl nav īsti skaidra mērķauditorija un finansējuma avots.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, uzlabojot digitālās prasmes un veicinot dažādu digitālo rīku apguvi.	Kvalitatīvie rezultāti	Pedagogi piedalās kvalifikācijas celšanas un pedagogisko prasmju pilnveides pasākumos.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Tālmācības vide tiek regulāri papildināta ar jauniem mācību materiāliem.	
Turpināt darbu pie mācību materiālu digitalizācijas un LLKC digitālās krātuves izveides.	Kvalitatīvie rezultāti	LLKC digitālā krātuve brīvi pieejama jebkuram interesentam.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Pirmajā gadā digitālās krātuves pakalpojumus izmantojuši vismaz 1000 interesentu.	
Jaunu produktu veidošana digitālajā platformā.	Kvalitatīvie rezultāti	Tiek paplašināts pieejamo pakalpojumu klāsts, piesaistot papildus izglītojamus.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Izstrādāta un Tālmācības platformā publicēta Biškopības programma.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītība turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde iegūst atgriezenisko saiti no saviem izglītojamajiem, pēc mācībām izsūtot aptaujas anketu, kurā tiek iegūts vērtējums par mācību procesu, satura atbilstību un ieteikumiem iestādei darba uzlabošanai. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.	Turpināt darbu pie jaunu programmu izstrādes, lai pēc iespējas plašāks izglītojamo loks atrastu sev nepieciešamās profesionālās pilnveides iespējas.
Izglītības iestāde īsteno profesionālās pilnveides izglītības programmas, līdz ar to, tās apgūst izglītojamie jau ar lielākām vai mazākām pamatzināšanām lauksaimniecībā.	Turpināt darbu pie programmu attīstības, nodrošinot to atbilstību mūsdienu prasībām.

Izglītojamie ir paši izvēlējušies pilnveidoties un attīstīties šajā virzienā. Tāpēc atkrīt riski zema motivācijai vai mācību pārtraukšanai, tas ir retums. Iespējams, kādam no izglītojamajiem nepieciešams papildus termiņš izglītības apguvei, jo radušies kādi objektīvi apstākļi. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi un risinājums vienmēr tiek atrasts.	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta nodarbību vērošanas un novērtēšanas lapa, pēc kurā norādītajiem kritērijiem veikt nodarbības vērošanu, lai varētu izdarīt secinājumus. Paralēli tam, ir izstrādāta aptaujas anketa izglītojamajiem, kurā izglītojamajiem ir iespēja izteikt savu viedokli un novērtēt sadarbību mācību procesa laikā. Balstoties uz šo, izglītības iestādei ir zināmi jautājumi, pie kā būtu jāpiestrādā, kas uzlabojums.	Turpināt darbu pie izglītojamo aptaujas, panākt, ka atgriezenisko saiti iesniedz lielāks izglītojamo skaits.
Šie profesionālās pilnveides kursi tiek īstenoti pašizglītībā, visi materiāli pieejami Tālmācības platformā, līdz ar to izglītojamie var būt elastīgi savā laika plānošanā. Tiek nodrošināta regulāra saziņa un komunikācija ar pedagogiem, izglītojamo aptauja rāda, ka 100% no visiem aptaujātajiem ir bijuši apmierināti ar komunikācijas iespējām.	Izglītojamie labprāt saņemtu vairāk video formāta mācību materiālu, kā arī redzētu video ar reālu saimniecību labās prakses piemēriem.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pārskatīt un aktualizēt vērtēšanas kārtību.
Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, tiešsaistes platformās, telefoniski vai e-pastā.	Jaunu mācību materiālu izveide, tēmu aktualizēšana, interaktīvu mācību materiālu sagatavošana (video, prezentācijas utt.)
Mācību materiāli izglītojamajiem pieejami Tālmācības platformā, tas nodrošina lielāku pieejamību un elastību mācību procesā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri un secīgi veic informācijas ievadi un aktualizēšanu VIIS, seko līdzi jauninājumiem un izmaiņām MK noteikumos. Pagājušajā gadā ir aktualizēts izglītības iestādes nolikums, atbilstoši izmaiņām Profesionālās izglītības likumā, mainot iestādes statusu uz “Profesionālās tālākizglītības centrs”.	Turpināt darbu pie regulāras informācijas atjaunošanas un ievades VIIS sistēmā, mērķtiecīgi gatavojoties nākamajam izglītības iestādes akreditācijas procesam, kas paredzēts nākamajā mācību gadā.
Mācību iestāde seko līdzi, lai izglītojamie saņemtu aktuālāko informāciju, kas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Iestādei ir regulāra sadarbība ar Pārtikas rūpniecības un lauksaimniecības nozaru ekspertu padomi, tiek ņemti vērā ieteikumi. Balstoties uz izglītojamo aptaujas rezultātiem, iespēju robežās tiek ņemtas vērā arī izglītojamo aktuālās vajadzības.	Sekot līdzi izmaiņām tiesību aktos un nodrošināt, ka izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši prasībām. Šī gada lielākā novitāte – apliecības par profesionālās pilnveides izglītību tiks izsniegtas uz jaunā tipa veidlapām.
Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu tiek izvirzītas noteiktas prioritātes, kas saistošas visiem iesaistītajiem.	Attīstīt holistisko pieeju, kuras pamata būtība ir vērsta no mācīšanas uz mācīšanos, jo tā ir efektīvāka mērķa un izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.
Iestādes pedagogi regulāri sadarbojas, lai sasniegtu iespējami labākos rezultātus izglītības programmu realizēšanā.	Turpināt pie visu izglītības programmā iesaistīto sadarbības veicināšanas, efektīvākai izvirzīto mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestāde nerealizē ārpusstundu pasākumus klasiskā izpratnē, ja vien tie nav saistīti ar praktisko darbību zināšanu un prasmju nostiprināšanai. Jebkuri īstenotie mācību pasākumi ir efektīvi un vērsti uz jēgpilnu darbību, kas uzlabo izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, lai katrs izglītojamais sasniegtu labākos iespējamus rezultātus. Metožu dažādošana procesu padara interesantāku, efektīvāku un produktīvāku.	
Šajā mācību gadā izglītības programmu īstenošana notikusi tikai pamata novietnē, filiālēs mācību grupas nav tikušas organizētas.	
Izglītības iestāde regulāri veic savas darbības izvērtējumu. Līdz šim izglītojamo skaits	

programmās ir bijis pietiekams, programmas tiek nodrošinātas ar visu nepieciešamo pedagogisko personālu, kas ir kompetenti savas jomas speciālisti. Nav nekādu indikāciju tam, ka izglītojamo skaits varētu mazināties tāpēc, ka nav daudz izglītības iestāžu, kurās būtu iespējams šīs programmas apgūt.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem 2022./2023. mācību gadā īstenotajiem projektiem

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- 4.1.1. 2018. gada novembrī tika uzsākta jauna Lauku attīstības programmas (LAP) investīciju pasākuma 2014.-2020. gadam “Zināšanu pārneses un informācijas pasākumi” apakšpasākuma “Profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumi” ietvaros, LAD Līguma nr. LAD131118/P44 mācību pasākuma īstenošana, kas noslēdzās 2022. gada beigās. Tā ietvaros kopumā tika apmācīti 11965 izglītojamie, 2022. gadā – 3626 izglītojamie. Pasākuma mērķis ir nodrošināt profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumus, kas veidotu izpratni par lauksaimniecības, mežsaimniecības vai pārtikas (izņemot zivsaimniecības produktu) ražošanas, konkurētspējas uzlabošanas, kā arī zemes un meža apsaimniekošanas, vides un klimata, ilgtspējīgu dabas resursu apsaimniekošanu veicinošu metožu izmantošanas, atjaunojamo energoresursu, zinātnes atziņu un jaunas prakses pielietojamības un citiem jautājumiem.
- 4.1.2. Saimniecību un mežu apmeklējumu nodrošināšana gan Latvijā, gan ārzemēs, kas tiek īstenoti Lauku attīstības programmas (LAP) investīciju pasākuma 2014.-2020.gadam “Zināšanu pārneses un informācijas pasākumi” apakšpasākuma “Atbalsts saimniecību un mežu apmeklējumiem” ietvaros, LAD Līguma nr. LAD011018/P43. Tā ietvaros 2022. gadā noorganizēti **79** braucieni un izpildītas **3224** cilvēkdienas. Pasākuma mērķis ir nodrošināt saimniecību un mežu apmeklējumus saistībā ar noteiktu tematiku – konkrētām ilgtspējīgas saimniekošanas metodēm vai tehnoloģijām, saimniekošanas veida dažādošanu, dalību īsās piegādes ķēdēs, jaunu darījumdarbību un jaunu tehnoloģiju izstrādi, izmantošanu, meža noturības uzlabošanu un citiem lauksaimniecības vai mežsaimniecības jautājumiem.
- 4.1.3. Izglītības pieejamības veicināšanai LLKC realizē Valsts Lauku tīkla (VLT) programmas, kurās tiek īstenoti informatīvi un izglītojoši pasākumi. VLT informatīvajos un izglītojošajos pasākumos 2022. gadā kopā ar Mežu konsultāciju pakalpojumu centru ir noorganizēti **290** semināri un tika apmācīti **7878** izglītojamie.

LLKC aktīvi piedalās starptautiskos projektos - tā ir iespēja LLKC ekspertiem nodrošināt kvalifikācijas paaugstināšanu un apgūt jaunas mācību metodes. Īpaši jāatzīmē projekti:

- 4.1.4.** Projekts LEADFARM 5.0 – Lauksaimniecības pārtikas kooperatīvu kapacitātes uzlabošana, paātrinot uz digitālajām inovācijām balstītu nākotnes prasmju attīstību un apgūšanu. Projekta mērķis: diagnosticēt lauksaimniecības un pārtikas nozaru kooperatīvos nepieciešamās prasmes un nākotnes kompetences, attīstot inovatīvas mācību metodikas, kas vērstas uz kooperatīvu dalībnieku un jauno lauksaimnieku apmācību.
- 4.1.5.** CECRA (Certificate for European Consultants in Rural Areas – Eiropas lauku reģionu konsultantu sertifikāts) CECRA ir vienota kvalifikācijas paaugstināšanas un sertifikācijas sistēma konsultantiem lauksaimniecības un lauku attīstības jomā. Ar 2016. gadu šī sistēma tiek pārņemta no vāciski runājošo konsultantu apvienības IALB un ieviesta citās ES dalībvalstīs un partnervalstīs, kas ir EUFRAS (Eiropas lauksaimniecības un lauku konsultantu asociācija) locekļi.
- 4.1.6.** RAMONES – PL – Lauku konsultāciju uzraudzības un novērtēšanas sistēma, kas saistīta ar precīzu zināšanu apguvi. Projekta mērķis: Lauku konsultatīvās uzraudzības un novērtēšanas sistēmas, kas saistīta ar precīzu zināšanu apguvi (RAMONES-PL), mērķis ir stiprināt lauku konsultāciju pakalpojumus, lai uzlabotu to standartus, izmantojot uzraudzības un novērtēšanas sistēmu, kas vienlaikus var atbalstīt mērķtiecīgas, personalizētas, uz darbu balstītas profesionālās apmācības programmas un kvalitātes sertifikācijas shēmas izveidi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

LLKC iestādei ir regulāra un iestādes darbību veicinoša sadarbība ar tās dibinātāju Latvijas Republikas Zemkopības ministriju. LLKC katru gadu atskaitās Zemkopības ministrijai par darba izpildi iepriekšējā gadā, apspriež nākamā gada risināmos jautājumus. LLKC iesaistās arī Lauku attīstības jautājumu sagatavošanā nākamajam plānošanas periodam.

LLKC aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldību institūcijām :

- 5.1.** Latvijas Lauku atbalsta dienests;
- 5.2.** Lauksaimniecības datu centrs;
- 5.3.** Latvijas Dabas fonds;
- 5.4.** Pārtikas un veterinārais dienests;
- 5.5.** Valsts Augu aizsardzības dienests;
- 5.6.** Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti, kas ir kā izglītības iestādes partneris Zemkopības ministrijas īstenotajā pasākumā “Mācību organizēšana un īstenošana Latvijas Lauku attīstības programmas profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumu ietvaros”;
- 5.7.** Vidzemes Augstskola.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Turpināt veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē.

6.1.2. Īstenojot izglītības procesu, ņemt vērā un cienīt izglītojamo individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.

6.1.3. Turpināt būt elastīgiem un atvērtiem uz sadarbību.

6.1.4. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats, vadība un viss personāls ir vienmēr atsaucīgi uz sadarbību vērsti. Saskarsme ar izglītojamiem vienmēr vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu attieksmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Iestāde vienmēr ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un iet uz sadarbību. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

LLKC turpinās aktīvi piedalīties starptautisko projektu īstenošanā izglītības jomā, šādā veidā stiprinot savu ekspertu un lektoru kompetenci. Šobrīd aktīvi tiek pilnveidota tālmācības programma un sistēma, kā arī e-apmācības sistēma, veicinot izglītības pieejamību attālākos lauku reģionos. Notiek darbs pie Digitālās krātuves izstrādes, kurš jau pamazām tuvojas savam noslēgumam un klientiem būs iespēja iegādāties dažādus ar nozari saistītus mācību, zinātniskos un informatīvos materiālus, kā arī saņemt dažādus bezmaksas materiālus. Šādu programmu izveide dod iespēju lauksaimniekiem apgūt jaunas zināšanas, neatraujoties no tiešā ražošanas procesa.

Mācību kvalitātes pilnveidošanai tiek noteiktas sekojošas prioritātes:

- satura kvalitāte, kas ietver lektoru vērtēšanas un motivēšanas sistēmu;
- pieejamības veicināšana, kas ietver tālmācības attīstību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023.mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē netiek īstenotas programmas, kam nepieciešami valsts pārbaudes darbi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	67 (100%)
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	67 (100%)
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	60 (90%)
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	60 000 eiro

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Nav attiecināms
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Nav attiecināms

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni, redzamā vietā un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, telefoniski un elektroniski. LLKC ir pieejams plašs grāmatu un metodiskās literatūras klāsts. Tas tiek regulāri
---	--

	papildināts atbilstoši izglītības programmu prasībām un mērķauditorijas vajadzībām. Šobrīd LLKC ir vairāk nekā 300 grāmatas, bet 2021. gadā ir uzsākts darbs pie LLKC Digitālās krātuves izveides. Izstrādes process tuvojas noslēgumam, tiek testēta darba vide un novērsti trūkumi. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums, iespēja pavairot mācību materiālus. Pieejama plaša autostāvvietā un dienesta viesnīca.
--	--